

## Ramowy rozkład dnia w przedszkolu dla dzieci 3–4-letnich

Godziny	Przebieg
<b>6.30–8.00</b>	Schodzenie się dzieci do przedszkola. Podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
<b>8.00–8.15</b>	Zabawy integrujące grupę. Zabawa z zestawu zabaw ruchowych.
<b>8.15-8.30</b>	Przygotowanie do śniadania, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów.
<b>8.30- 9.00</b>	Śniadanie oraz czynności porządkowe po śniadaniu.
<b>9.00–10.00</b>	(do II półrocza) Zajęcia edukacyjne przeplatane zabawami ruchowymi, rytmicznymi, zajęcia z j. angielskiego (dwa razy w tygodniu po 15 minut) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka oraz czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia): 3-latki – 10–15 minut, 4-latki – 15–20 minut.  <b>Od drugiego półrocza</b> organizacja zajęcia drugiego dla 4-latków – 15–20 minut. 3-latki w tym czasie podejmują różnorodne formy pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe.
<b>10.00–10.15</b>	Czynności higieniczne i drugie śniadanie.
<b>10.15–11.15</b>	Podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in. zabawy na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe, spacer, zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym, gry terenowe.
<b>11.15–11.30</b>	Przygotowanie do obiadu, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów.
<b>11.30-12.00</b>	Obiad.
<b>12.00–12.15</b>	Czynności porządkowe po obiedzie.
<b>12.15–13.45</b>	Odoczynek dzieci – leżakowanie. Słuchanie muzyki relaksacyjnej lub bajek nagranych lub czytanych przez nauczyciela.
<b>13.45–14.00</b>	Przygotowanie do podwieczorku, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, pełnienie dyżurów. Podwieczorek.
<b>14.00–16.30</b>	Podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe; prace porządkowe w kąciakach tematycznych; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (stymulujące, rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne i społeczno-emocjonalne)*. Słuchanie opowiadań/bajek nauczyciela. Zabawy dowolne na świeżym powietrzu (plac zabaw/ogród przedszkolny). Zajęcia rytmiczne, językowe, taneczne itp.