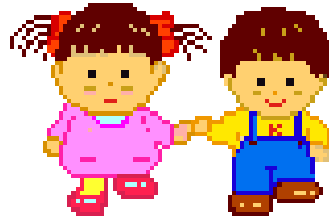


**OPIS ZASAD INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ
„Z UŚMIECHEM DO PRZEDSZKOLA”**



**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W POLSKIEJ NOWEJ WSI
ROK SZKOLNY 2015/2016**

OPIS INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł: „ Z uśmiechem do przedszkola”

Autorzy: mgr Katarzyna Herbst, mgr Maria Zając

Miejsce realizacji : Publiczne Przedszkole w Polskiej Nowej Wsi, ul. Lipowa 102

Rodzaj innowacji : innowacja organizacyjno- metodyczna

Programem zostaną objęte dzieci nowo przyjęte do przedszkola na rok 2015/2016

Termin realizacji : od maja do października 2016 r.

Spis treści:

Wstęp

- I. Opis zasad innowacji
- II. Cele innowacji
- III. Metody, formy i wykorzystywane środki
- IV. Procedury osiągnięcia celów
- V. Efekty działań adaptacyjnych
- VI. Ewaluacja
- VII. Harmonogram spotkań adaptacyjnych
- VIII. Załączniki

WSTĘP

Wszystkie zmiany w życiu człowieka niosą ze sobą przeżycia radosne i pożądane, ale mogą to też być doznania trudne i bolesne. Takim ważnym momentem w życiu jest z pewnością przekroczenie progu przedszkola. Doświadczenie to rozpoczyna proces adaptacji do nowego środowiska.

Adaptacja człowieka to proces dostosowania się jednostki lub grupy do funkcjonowania w zmienionym środowisku społecznym, polegający na przejęciu wartości i norm oraz wzorów zachowań obowiązujących w nowym środowisku. Adaptacja jest więc niczym innym jak przystosowaniem się dziecka do warunków przedszkolnej rzeczywistości. Jest również stanem równowagi pomiędzy potrzebami dziecka a warunkami otoczenia, w którym przebywa. Przystosować się do nowych warunków muszą nie tylko dzieci, lecz również rodzice i nauczyciele. Problemy w zachowaniu dzieci w tym okresie są bardzo często spowodowane indywidualnymi trudnościami dzieci do samodzielnego przełamania oporu. Równie często jest to spowodowane rutynowym działaniem systemu przedszkolnego.

Stworzenie dzieciom lepszego startu przedszkolnego jest uwarunkowane wiedzą na temat źródła i rodzaju trudności dziecka w początkowym okresie pobytu w przedszkolu. Analizując potrzeby rozwojowe dzieci oraz możliwości ich zaspokajania w środowisku instytucjonalnym za najtrudniejsze dla dziecka uznajemy zmianę dotychczasowych standardów zaspokajania potrzeb emocjonalnych i biologicznych, nawiązywanie kontaktów interpersonalnych z grupą rówieśniczą i wychowawcami, nabywanie poczucia przynależności do grupy społecznej, zmiana rytmu i trybu dnia, ale przede wszystkim inna pozycja dziecka w grupie przedszkolnej niż w rodzinie.

I. OPIS ZASAD INNOWACJI

Adaptacja dziecka w przedszkolu, które po raz pierwszy przekracza jego próg jest okresem trudnym zarówno dla dziecka jak i rodziców. Mimo starań nauczycieli nie zawsze udawało się w krótkim czasie zaadaptować dzieci do społeczności przedszkolnej. Dotychczasowe doświadczenia utwierdziły nas w przekonaniu, że zaplanowane działania minimalizujące negatywne przeżycia dziecka są bardzo potrzebne. Zakładamy, że realizacja naszej innowacji pomoże łagodniej i szybciej zaadaptować się dziecku do warunków przedszkolnych, a rodzicom w pełni zaufać nauczycielom i personelowi przedszkola. Aby proces adaptacyjny przebiegał sprawnie i zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi dziecka, musi wytworzyć się ścisła współpraca między rodzicami i pracownikami placówki. Przedszkole wspólnie z rodzicami jest odpowiedzialne za bezstresowe wprowadzenie dziecka do grupy przedszkolnej i uczynienie go szczęśliwym przedszkolakiem. Proponowane przez nas działania dotyczą wszystkich podmiotów biorących udział w tym procesie, czyli: dziecka, jego najbliższej rodziny, pracowników placówki, (kadry pedagogicznej i personelu pomocniczego), otoczenia społecznego (grupy rówieśniczej, środowiska lokalnego).

Program innowacji jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Wyznacznikiem osiągnięcia celów adaptacyjnych w stosunku do grupy dzieci jak i do każdego dziecka indywidualnie są kompetencje zawarte w obrębie następujących obszarów edukacyjnych:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

Dziecko:

- 1.1. obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych (nawyk mówienia proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia, smacznego itp.);
- 1.2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych, a także szlachetnie rywalizować) oraz w świecie dorosłych;
- 1.3. w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku

Dziecko:

- 2.1. Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby;
- 2.2. Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- 2.3. Samodzielnie korzysta z toalety;
- 2.4. Samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież
- 2.5. Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu

II. CELE INNOWACJI

Cel główny:

Tworzenie optymalnych warunków do łatwej adaptacji dziecka w przedszkolu.

Cele szczegółowe:

- przezwyciężanie obaw i lęków dzieci związanych z nowym otoczeniem;
- nawiązanie bliskiego, serdecznego i opartego na wzajemnym zaufaniu kontaktu w relacjach: nauczyciel - dziecko, nauczyciel – rodzic;
- uwydatnianie mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka;
- zachęcanie dzieci do podejmowania działań sprzyjających integrowaniu się z grupą;
- wdrażanie, zachęcanie do samodzielności;
- stosowanie się do norm i zasad życia w grupie;
- poznanie środowiska domowego dziecka;
- integracja rodziców z przedszkolem.

III. METODY, FORMY I WYKORZYSTYWANE ŚRODKI

1. Metody pracy:

- aktywizująca
- problemowa
- podająca
- praktycznego działania

2. Formy:

- indywidualna,
- zespołowa

3. Wykorzystane środki do realizacji działań innowacyjnych

- korzystanie z bazy dydaktyczno - materialnej przedszkola,
- korzystanie z materiałów edukacyjnych dotyczących problemu adaptacji,
- pomoc i współpraca rodziców dziecka,
- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej oraz pomoc personelu pomocniczego przedszkola.

IV. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

W pracy z małym dzieckiem podstawową formą działalności jest zabawa. Podczas zabawy dziecko w sposób naturalny poznaje siebie i innych oraz otaczającą go rzeczywistość, dostrzega swoje słabe i mocne strony, a także uczy się reguł i zasad rządzących w grupie rówieśniczej.

W naszych działaniach będziemy wykorzystywać :

- zabawy ułatwiające poznanie nowego miejsca oraz zmniejszające dystans między dziećmi,
- zabawy w kontakcie z innymi dziećmi,
- zabawy ułatwiające integrację grupy,
- zabawy pozwalające poznać swoje ciało,
- ćwiczenia i zabawy ruchowe,
- zabawy naśladowcze,
- zabawy wykorzystujące dramę,
- bajki, baśnie, opowiadania dostarczające wzorów pozytywnych zachowań,
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego,
- zajęcia z rodzicami,
- spacer, wycieczki, uroczystości przedszkolne.

V. EFEKTY DZIAŁAŃ ADAPTACYJNYCH

Innowacja realizowana będzie w grupach przedszkolnych w roku szkolnym 2015/2016. Wstępna ocena efektów odbędzie się po dwumiesięcznym pobycie dziecka w przedszkolu. Jednak realizacja programu będzie dostosowywana do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, dlatego czas jej trwania może ulec zmianie i zostać skrócony lub wydłużony o kolejne okresy. Rzeczywisty koniec programu nastąpi wtedy, gdy dziecko chętnie będzie pozostawało w przedszkolu, obdarzy zaufaniem pracowników, poszerzy grono swoich przyjaciół.

Zakładam, że po realizacji innowacji dziecko będzie:

- bez problemów rozstawało się z rodzicami,
- czuło się bezpieczne w przedszkolu,
- wiedziało, że zawsze może zwrócić się o pomoc do nauczyciela,
- znało zasady współżycia w grupie,
- orientowało się w rozkładzie dnia w przedszkolu,

- samodzielnie podejmowało czynności samoobsługowe.
- Rodzice:
- uzyskają pomoc w przystosowaniu się do nowej sytuacji, jakim jest oddanie dziecka do przedszkola,
- obdarzą personel zaufaniem,
- poznają warunki, w jakich będzie przebywało ich dziecko,
- nawiążą bliski, serdeczny kontakt z nauczycielką placówki,
- zapoznają się z rozkładem dnia,
- będą uczestniczyć we wspólnych zabawach z dzieckiem,
- będą mieli poczucie, że ich dziecko jest w przedszkolu bezpieczne,
- poznają i zaakceptują oczekiwania nauczycieli wobec dzieci i rodziców.

Nauczyciel:

- pozna dziecko i jego środowisko domowe,
- poprzez obserwację zachowań, właściwie zaplanuje i będzie realizował pracę dydaktyczną – wychowawczo- opiekuńczą,
- udzieli wsparcia rodzicom w edukacji i wychowaniu dzieci,
- uzyska informacje na temat nawiąże ścisłą współpracę w celu realizacji potrzeb i oczekiwań.

Spółeczność przedszkolna- rówieśnicy i ich rodzice:

- zintegrują się z dziećmi nowoprzybyłymi i ich rodzicami.

VI. EWALUACJA

Innowacja będzie realizowana w przedszkolu zgodnie załączonym harmonogramem realizacji w miesiącach: maj, czerwiec, wrzesień, październik 2016r.

Narzędziem ewaluacji będzie: „Ankieta informacyjna rodzica o dziecku”, "Arkusze obserwacji dziecka". „Ankieta oceniająca proces adaptacyjny” będzie przeprowadzona wśród rodziców po dwumiesięcznym pobycie dziecka w przedszkolu. W okresie adaptacyjnym zostaną również przeprowadzone wywiady z rodzicami.

Program ten nie gwarantuje dobrej adaptacji dziecka do przedszkola, ale znacznie ją przyspieszy i ułatwi. Potrzeba wspólnego wysiłku nauczycielki i rodziców, aby proces ten przebiegał pomyślnie.

Mamy nadzieję, że program pozwoli dzieciom i ich rodzicom bezstresowo pokonać trudne chwile jakie pojawiają się w pierwszych dniach nowego etapu w życiu dziecka i jego rodziny. Pomoże przygotować przedszkolaków do uczestnictwa w życiu przedszkolnym. Stworzy warunki ku temu, by dziecko nie czuło się obco i jak najszybciej zaczęło aktywnie i samodzielnie funkcjonować w społeczności przedszkolnej, a rodzice nabrali zaufania do fachowej opieki ze strony nauczycielki oraz personelu pomocniczego.

VII. HARMONOGRAM SPOTKAŃ ADAPTACYJNYCH

SPOTKANIE 1

Spotkanie rodziców z dyrektorem i nauczycielami

Termin: 23 maja 2016, godz.16.30

Przebieg:

- powitanie i przedstawienie kadry pedagogicznej,
- zapoznanie z budynkiem i placem zabaw,
- przedstawienie oferty edukacyjnej przedszkola,
- zapoznanie z podstawą programową (kserokopia dla każdego rodzica) oraz programem wychowania przedszkolnego realizowanymi w roku 2015/2016
- omówienie organizacji pracy placówki oraz rozkładu dnia,
- podanie adresu strony internetowej placówki zawierającej ważne dokumenty- statut, regulaminy oraz informacje o wydarzeniach, zwyczajach i tradycjach przedszkola,
- zapoznanie z założeniami programu adaptacyjnego „ Z uśmiechem do przedszkola”
- przeprowadzenie wstępnego wywiadu z rodzicem o dziecku,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- rozdanie rodzicom szczegółowego harmonogramu spotkań adaptacyjnych
- zaproszenie rodziców do udziału w spotkaniach wraz z dziećmi.

Cele:

- nawiązanie kontaktu z rodzicami,
- włączenie rodziców do procesu adaptacyjnego,
- zachęcenie rodziców do przygotowania dziecka do nowych warunków, jakie zastanie w przedszkolu,
- uświadomienie rodzicom potrzeby współdziałania z przedszkolem jako warunku udanej adaptacji dziecka,
- zebranie wstępnych informacji o dziecku, jego przyzwyczajeniach, upodobaniach, ewentualnych problemach zdrowotnych, itp.

Oczekiwane rezultaty:

- rodzice znają ofertę edukacyjną przedszkola,
- rodzice mają świadomość dostępu do pełnej informacji na temat placówki,
- rodzice znają organizację pracy i ramowy rozkład dnia,
- rodzice znają oczekiwania przedszkola względem przygotowania dziecka do podjęcia edukacji przedszkolnej,
- rodzice współpracują z nauczycielami i personelem pomocniczym placówki,
- nauczyciele zebrali informacje o dzieciach.

SPOTKANIE 2

Udział rodziców z dziećmi uroczystościach przedszkolnych- piknik z okazji Dnia Rodziny, Spartakiada sportowa przedszkolaków

Terminy: maj/ czerwiec 2016

Cele:

- włączenie do wspólnego udziału w imprezach,

- zapoznanie z szerszą społecznością przedszkolną- rodzicami dzieci uczęszczających do przedszkola,
- włączenie do wspólnej zabawy, inicjowanie wzajemnych kontaktów,
- obserwowanie swojego dziecka na tle innych, obserwowanie umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych.

Oczekiwane rezultaty:

- nawiązanie więzi z przedszkolem i społecznością dzieci i rodziców przedszkolnych,
- pozyskanie wiedzy na temat potrzeb, zainteresowań i zabaw dziecka w grupie rówieśniczej,
- nawiązanie znajomości i bliskości społeczności przedszkolnej z rodzicami i dziećmi w okresie adaptacyjnym,
- stworzenie podbudowy dalszych bliższych relacji z personelem przedszkola.

Przebieg imprez zgodny z przyjętym planem zostanie przedstawiony na tablicy ogłoszeń dla rodziców.

SPOTKANIE 3

Dni adaptacyjne dla rodziców i dzieci- czerwiec 2015

Termin 14 czerwca 2016

Cele :

- zapoznanie się z otoczeniem, poznanie szatni, sali i łazienki,
- poznanie imion dzieci i ich rodziców podczas wspólnych zabaw integracyjnych w sali i ogrodzie,
- udzielenie rodzicom wskazówek na temat porannych rozstań z dzieckiem- „10 dobrych rad dla rozsądnych rodziców”,
- rozdanie rodzicom kwestionariuszy ankiet pt: „ Czy moje dziecko jest gotowe?”,
- tworzenie serdecznej atmosfery sprzyjającej zdobyciu zaufania rodziców i ich dzieci,
- przygotowanie rodziców do możliwych „trudnych” porannych rozstań.

Oczekiwane rezultaty:

- dziecko z rodzicem czują się bezpiecznie w przedszkolu,
- biorą udział we wspólnych zabawach z grupą przedszkolną,
- obserwują i nawiązują więź z przedszkolem,
- nauczyciel stopniowo poznaje dzieci i ich rodziców

Przebieg zajęcia:

- 1.) Powitanie rodziców i dzieci, rozdanie pustych etykietek do nalepienia na ubranie- rodzic pisze na nich imię dziecka przygotowanymi pisakami. Swobodne zabawy dzieci w sali ok. 15 min.
- 2.) Wycieczka po przedszkolu- zwiedzanie przedszkola z nauczycielką i panią woźną, pokazanie dzieciom i rodzicom najważniejszych miejsc w przedszkolu: szatnia, łazienka, sale (grupy młodszej i starszej), kuchni, jadalni.
- 3.) „ Powitanka rymowanka”- powtarzanie kilka razy z nauczycielem z jednoczesnym wyklaskiwaniem rytmu, na przemian w dłonie i uda.

*„Wszyscy są witam was
zaczynamy już czas
jestem ja, jesteś Ty
raz, dwa, trzy”*

4.) Zabawa integracyjna „Piłka z imionami”.

Rodzice wraz z dziećmi siedzą na podłodze (rodzic za dzieckiem). Nauczycielka mówi swoje imię i rzuca piłkę do dziecka, np. jestem Kasia i lubię czekoladę... Para, która złapie piłkę odrzuca innemu dziecku i przedstawia się mówiąc co lubi dziecko. Zabawa trwa do momentu zaprezentowania wszystkich uczestników.

5.) Zabawa orientacyjno – porządkowa „Świeci słońce- pada deszcz”. Na hasło „ świeci słońce” dzieci chodzą, podskakują po sali zgodnie ze słyszonym rytmem wystukiwanym na tamburynie, gdy nauczycielka mówi „Pada deszcz” wówczas dzieci biegną do rodzica aby się schronić przed deszczem.

6.) Zabawa z wierszykiem „ Bawimy się paluszkami”

*Bawimy, bawimy się wszyscy paluszkami,
jak pierwszy nie może to drugi mu pomoże,
bawimy, bawimy się wszyscy paluszkami,
jak drugi nie może, to trzeci mu pomoże,
bawimy, bawimy się wszyscy paluszkami,
jak trzeci nie może to czwarty mu pomoże,
bawimy, bawimy się wszyscy paluszkami,
jak czwarty nie może to piąty mu pomoże,
bawimy, bawimy się wszyscy paluszkami,
jak piąty nie może to piąstka mu pomoże.*

7.) Zabawa integracyjna „Jeż”

Dzieci z rodzicami siedzą w kole, wybrane dziecko wchodzi do środka koła.

Wszyscy powtarzają słowa rymowanki: „W środku koła siedzi jeż, co on robi to my też, co robisz jeżu?, wówczas dziecko w środku koła wykonuje jakąś czynność bądź ćwiczenie, pozostałe osoby robią to samo, na słowa „Kogo jeż zawoła ten wejdzie do koła, czy dziewczynkę czy chłopaka czy grzecznego przedszkolaka, „jeżyk” wybiera inne dziecko lub rodzica. Można ustalić, że wybiera się na zmianę raz dziecko a raz rodzica.

8.) Zabawy rytmiczno – ruchowe do piosenki „Jestem sobie przedszkolaczek”

*Jestem sobie przedszkolaczek,
Nie grymaszę i nie płaczę,
Na bębenku marsza gram,
Ram tam tam, ram tam tam.*

*Mamy tu zabawek wiele,
Razem bawić się weselej,
Bo kolegów dobrych mam,
Ram tam tam, ram tam tam.*

*Mamy klocki, kredki, farby,
To są nasze wspólne skarby,
Bardzo dobrze tutaj nam,
Ram tam tam, ram tam tam.*

Kto jest beksą i mazgajem,

Ten się do nas nie nadaje,
Niechaj w domu siedzi sam,
Ram tam tam, ram tam tam.

Na słowa w refrenie „Ram tam tam, ram tam tam „, wszyscy wyklaskują rytm klaszcząc w dłonie.

Podziękowanie dzieciom i rodzicom za przybycie i wspólną zabawę.

Wyjście do ogrodu przedszkolnego, swobodne zabawy na placu zabaw.

SPOTKANIE 4

Dni adaptacyjne dla rodziców i dzieci- 1 wrzesień 2016

Uczestniczenie rodziców w zajęciach lub ich obserwacja

Cele:

- stworzenie serdecznej atmosfery sprzyjającej zdobyciu zaufania rodziców i ich dzieci,
- uświadomienie dzieciom, że pobyt w przedszkolu może być dla nich ciekawą i wesołą zabawą oraz formą radosnego działania,
- ukazanie możliwości i zdolności pedagogicznych nauczycielki,
- dalsze poznawanie się i umocnienie więzi z rodzicami, rówieśnikami i nauczycielem.

Oczekiwane rezultaty:

- dziecko jest zadowolone i czuje się bezpiecznie,
- rodzic jest zadowolony i czuje więź z przedszkolem,
- dziecko obserwuje swoich nowych kolegów w trakcie zabaw i zajęć,
- dziecko chętnie uczestniczy w zabawach integracyjnych z przedszkolakami i nauczycielką.
- nauczyciel wykorzystuje zabawy integracyjne ułatwiające dzieciom integrację z grupą.

PRZEBIEG ZAJĘCIA:

1.) Powitanie dzieci i rodziców przez nauczycielkę przebraną za wróżkę, nalepienie wizytówek na ubranie z imionami dziecka i rodzica. Zabawy dowolne w sali- ok. 15 min (na czas schodzenia się dzieci)

2.) Zaproszenie dzieci i rodziców do ustawienia się w kole na dywanie, śpiewając piosenkę:

Stańmy dziś w kole, podajmy ręce,

Pamiętaj w kole najlepiej jest.

Śmiej się dziś do mnie a ja do Ciebie

I wszyscy razem śpiewajmy tak:

Trzymajmy się za ręce i jeszcze raz

i jeszcze raz, i jeszcze raz.

Trzymajmy się za ręce i jeszcze raz

Póki jeszcze jest na to czas

Na słowa „i jeszcze raz” wszyscy trzymając się za ręce unoszą je do góry.

3.) Zabawa integracyjna „Sieć przyjaźni”

Wszyscy siedzą w kole, nauczyciel przedstawia się i rzuca kłębek wełny do wybranej osoby, trzymając w ręce początek nici rozwiniętego kłębaka, kolejne osoby przedstawiają się i rzucają kłębek do innych wybranych osób przytrzymując drugą ręką nić z rozwiniętego kłębaka. Gdy wszystkie osoby złapią kłębek, wówczas powstanie „Sieć przyjaźni”.

4.) Zaproszenie dzieci do „bajkowego lasu”, w którym mieszkają krasnoludki. Nauczycielka w stroju wróżki czaruje dzieci i zmienia je w krasnoludki wypowiadając słowa zaklęcia :

Czary ma, czary mary, czary mary bum. *Okrężne ruchy rękoma przed sobą, na słowo „bum”- klaśnięcie.*

Abra Kadabra ksz, ksz, Abra Kadabra ksz, ksz, *Okrężne ruchy rękoma przed sobą, na słowa „ksz, ksz” ruchy wyrzucające dłońmi.*

Hokus pokus, hokus pokus, hokus pokus *Okrężne ruchy rękoma przed sobą*

Nauczycielko zaprasza wszystkich do czarowania (powtarzamy 2-3 razy)

5.) Wykonanie wspólnie z rodzicami krasnoludkowych czapek z gotowych szablonów (wycinanie i sklejanie- z pomocą nauczycielki i rodziców).

6.) Zabawy przy piosence „ My jesteśmy krasnoludki”

My jesteśmy krasnoludki,
hopsa sa, hopsa sa,
pod grzybkami nasze budki,
hopsa sa, hopsa sa,
jemy mrówki, żabkie łapki,
oj tak tak, oj tak tak,
a na głowach krasne czapki,
to nasz, to nasz znak.

Gdy ktoś zbłądzi, to trąbimy,
trutu tu, trutu tu,
gdy ktoś senny, to uśpimy,
lulu lulu lu,
gdy ktoś skrzywdzi krasnoludka,
ajajaj, ajajaj,
to zapłacze niezabudka,
uuuuu.

My jesteśmy krasnoludki,
hopsa sa, hopsa sa,
pod grzybkami nasze budki,
hopsa sa, hopsa sa,
jemy mrówki, żabkie łapki,
oj tak tak, oj tak tak,
a na głowach krasne czapki,
to nasz, to nasz znak.

gdy ktoś zbłądzi, to trąbimy,
trutu tu, trutu tu,

gdy ktoś senny, to uśpimy,
lulu lulu lu,
gdy ktoś skrzywdzi krasnoludka,
ajajaj, ajajaj,
to zapłacze niezabudka,
uuuuu.

Dzieci zakładają czapki na głowę i wspólnie z nauczycielką i rodzicami śpiewa piosenkę, inscenizując ruchem jej treść

7.) Zabawa ruchowa „Samoloty”

Dzieci i rodzice lecą samolotem do Bajlandii, zatrzymując się kolejno: w krainie Kopciuszka- tworzą zaprzęgów w parach i tak poruszają się po sali naśladując koniki; Śpiącej królewny- ziewanie; Smerfów- marsz, na hasło Gargamel schronienie się u rodzica lub u nauczycielki

8.) Oglądanie książeczek przyniesionych przez dzieci z domu. Rozmowa na temat ulubionych bajek.

9.) Kolorowanie ilustracji przedstawiających postacie z bajek wykorzystując różne techniki plastyczne: kredki ołówkowe, świecowe, pastele olejne, farby akwarelowe itp.

10.) Pożegnanie piosenką „My jesteśmy krasnoludki”

SPOTKANIE 5

Wspólne zabawy na podwórku przedszkolnym

Termin: 8 września 2016

Zabawy z dziećmi na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu i chusty animacyjnej

Cele:

- wzmocnianie pozytywnego nastawienia dzieci do przedszkola,
- obserwacja dzieci na tle rówieśników,

Oczekiwane rezultaty:

- dziecko chętnie bawi się z rówieśnikami,
- nauczyciel gromadzi informacje o dzieciach,
- rodzic współpracuje z przedszkolem.

Przebieg zajęć:

1.) Powitanie dzieci i rodziców, zaproszenie do wspólnych zabaw w ogrodzie przedszkolnym.

a.) zabawa z piłką

- „Piłka z imionami” – Wszyscy ustawieni są w kole. Nauczycielka rozpoczyna zabawę rzucając piłkę do dziecka „Mam na imię Kasia i lubię pizzę”, w ten sposób przedstawiają się kolejne osoby, aż wszyscy wezmą udział w zabawie

Kolory - osoba, które na początku poprowadzi zabawę, trzyma piłkę. Stoją w kole. Prowadzący rzuca piłkę do wybranego dziecka, wymieniając przy tym różne kolory. Dzieci łapią i odrzucają piłkę. Nie można jej złapać, gdy rzucający piłkę powie „czarny!”.

b.) zabawy z chustą animacyjną

„Bieganie z chustą”

uczestnicy trzymają chustę za uchwyty i biegając po obwodzie koła, na przemian podnoszą ją i opuszczają (prowadzący w czasie zabawy może wydawać komendy – góra, dół)

„Imiona”

uczestnicy siedzą na chuście, turlają do siebie piłkę, mówiąc swoje imię oraz imię osoby, do której piłka jest rzucona

„Zmiana miejsc”

Dzieci z rodzicami stoją w kręgu, trzymając chustę. Prowadząca wymienia kolor, a osoby trzymające chustę w tym miejscu, przechodzą pod chustą i zamieniają się miejscami

„Stary niedźwiedź”

Dzieci i rodzice chwytają chustę, pod którą wchodzi wybrane dziecko i udaje niedźwiedzia. Pozostałe osoby chodzą w koło śpiewając piosenkę „Stary niedźwiedź...” Przy słowach „Niedźwiedź łapie” dziecko chwytają kogoś innego kto teraz będzie niedźwiedziem.

„Cyrk”

Wszyscy trzymają chustę jedną ręką i poruszają się po obwodzie koła. Nauczycielka opowiada, że do miasteczka przyjechał cyrk. Cyrkowcy witają się z widzami – wszyscy machają. W pierwszej kolejności idą klauni – naśladujemy śmieszne ruchy klauna, później idą małpki, słonie, akrobaci itp.

„Wiele nas łączy”

Wszyscy trzymają chustę za uchwyty. Jednocześnie unoszą i opuszczają chustę. Nauczycielka wydaje polecenia: np. pod chustą przebiegają osoby, które mają długie włosy, pod chustą przebiegają osoby, które mają sukienki itp. Zmieniamy miejsce gdy chusta jest w górze

„Rekin”

Wszyscy trzymają chustę na wysokości pasa. Pod nią znajduje się jedno dziecko-rekin. Gdy wszyscy zamkną oczy, rekin wciąga jedno dziecko pod chustę. Grupa otwiera oczy i zgaduje kogo brakuje. Osoby wciągnięte zmieniają się w rekina.

c.) Zabawy bieżne

Raz, dwa, trzy – baba jaga patrzy - Jedna osoba to Baba Jaga. Stoi tyłem do pozostałych i woła: „Raz, dwa trzy, Baba Jaga patrzy”. W tym czasie dzieci szybko biegną w jej stronę. Na słowo „patrzy” Baba Jaga odwraca się. Kto nie zdołał się zatrzymać w bezruchu, wraca na start, kto dotknie Baby Jagi, ten zajmuje jej miejsce.

Ciuciubabka - Dziecko, które jest ciuciubabką, stoi w środku koła z zawiązanymi oczami. Maluchy śpiewają znaną piosenkę, a ciuciubabka próbuje ich złapać.

2.) Podziękowanie za wspólną zabawę. Zabawy dowolne na placu zabaw

SPOTKANIE 6

Uroczystość przedszkolna „Pasowanie na przedszkolaka”- październik 2016

- Inscenizacja w wykonaniu dzieci,
- zabawy i konkursy z rodzicami
- złożenie obietnicy przedszkolaka i wręczenie medali „PRZEDSZKOLAK Z UŚMIECHEM”,
- wręczenie upominków,
- rozdanie rodzicom ankiet na temat przebiegu dni adaptacyjnych w przedszkolu.

Cele:

- zapoznanie z tradycją przedszkola, prowadzenie serdecznej i miłej atmosfery przez pracowników placówki,
- nawiązanie aktywnej współpracy rodziców z placówką,
- podkreślenie wartości dziecka w zbiorowości przedszkolnej jako pełnoprawnego przedszkolaka,
- poznanie potrzeb i oczekiwań rodziców i ich dzieci wobec przedszkola,
- pozyskanie informacji zwrotnych dotyczących problemu adaptacji dziecka w przedszkolu.

Oczekiwane rezultaty:

- dziecko czuje się pełnoprawnym przedszkolakiem,
- rodzice znają tradycje placówki,
- rodzice mają zaufanie do pracowników placówki,
- nauczycielka zna potrzeby i oczekiwania rodziców przedszkola,
- rodzice znają oczekiwania placówki wobec nich,
- nauczyciel uzyskał informację zwrotną od rodziców na temat przebiegu dni adaptacyjnych w przedszkolu,
- rodzice aktywnie współpracują z przedszkolem

10 DOBRZYCH RAD DLA ROZSĄDNYCH RODZICÓW:

1. Nie posyłaj po raz pierwszy dziecka do przedszkola, gdy w rodzinie dokonują się istotne zmiany. (narodziny nowego dziecka, zmiana miejsca zamieszkania) które niosą ze sobą niepewność. Dzieci potrzebują w tym czasie szczególnie dużo poczucia bezpieczeństwa i stabilności, aby znów nabrać pewności siebie.
2. Ciesz się razem z dzieckiem, że idzie do przedszkola.
3. Nie przeciągaj pożegnania w szatni, pomóż dziecku rozebrać się, pocałuj je i wyjdź. (krótkie rozstania ułatwiają dzieciom start w przedszkolu, ponieważ wtedy dzieci łatwiej kierują swoją uwagę na nauczycielkę, albo na inne dziecko)
4. Nie zabieraj dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu. Jeśli zrobisz to, chociaż raz, będzie wiedziało, że łzami można wszystko wymusić.
5. Nie obiecuj dziecku nagrody za to, że pójdzie do przedszkola. Kiedy będziesz odbierać dziecko, możesz dać mu małe prezenciki, ale nie może to być forma przekupywania.
6. Pozwól zabrać dziecku z domu jego ulubioną zabawkę.
7. Jeżeli rozstanie z mamą jest bardzo bolesne, postaraj się, żeby przez kilka dni odprowadzał dziecko do przedszkola tato. Rozstania z tatą są mniej bolesne.
8. Nie wymuszaj na dziecku, żeby zaraz po przyjeździe do domu opowiedziało, co wydarzyło się w przedszkolu. To powoduje niepotrzebny stres. Samo zacznie opowiadać w odpowiednim dla siebie momencie.
9. Pamiętaj: żegnaj i witaj swoje dziecko z uśmiechem!

10. Zawsze dotrzymuj danego dziecku słowa – dziecko raz oszukane straci do Ciebie zaufanie.

WSTĘPNY WYWIAD O DZIECKU PRZED OKRESEM ADAPTACYJNYM

Aby rozpoczęcie edukacji przedszkolnej było dla dziecka radosne i bezstresowe, chcemy poznać upodobania i potrzeby dzieci. Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety.

Imię i nazwisko dziecka

.....

Data i miejsce urodzenia

Rodzeństwo (imię, wiek,)

.....

Jakie zdrobnienia imienia dziecka używane są w domu

.....

Czy dziecko uczęszczało do żłobka, przedszkola, klubu dziecięcego?

.....

Proszę zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko.

1. Samodzielność.

- potrafi samo się ubrać.
- ubiera się z niewielką pomocą osób dorosłych.
- wymaga pomocy przy ubieraniu.
- samo radzi sobie z jedzeniem.
- wymaga niewielkiej pomocy przy jedzeniu.
- trzeba je karmić.
- pamięta o potrzebach fizjologicznych i radzi sobie samo.
- zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy w toalecie
- trzeba je pilnować, bo zapomina o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych.
- inne uwagi dotyczące samodzielności dziecka:

.....
.....
.....

2. Jedzenie:

- Praktycznie je wszystko, nie ma specjalnych upodobań.
- Są potrawy, których dziecko nie lubi i nie chce jeść,

.....

- Jest po prostu niejadkiem
- Dziecko ma specjalne potrzeby związane z żywieniem. Jakież?

.....

- Jest pod opieką poradni alergologicznej

- **Jest alergikiem uczulonym na:**

.....
.....

3. Wychowanie, zachowanie, zabawa:

Z kim dziecko spędza najwięcej czasu?

- mama
- tata
- dziadkowie
- opiekunka
- inne.....

W jaki sposób dziecko jest nagradzane?

- pochwała słowna
- pochwała pozawerbalna (przytulenie, uśmiech, gest)
- nagroda rzeczowa (zabawka, słodycze, książeczka...)
- inne

.....
.....

Jakie kary są stosowane?

- nagana słowna
- pozbawienie przyjemności
- odizolowanie (wyjście do swojego pokoju, „stanie w kącie”.....)
- in-
ne.....

.....
.....

Czy dziecko wykonuje polecenia dorosłych?

- przeważnie tak
- niekiedy
- często nie chce wykonywać poleceń
- jest „uparciuszkiem”
- inne

.....

Moje dziecko lubi bawić się w:

.....
.....

Ulubione zabawki mojego dziecka:

.....
.....

Czy po zabawie sprząta zabawki?

- samodzielnie
- z pomocą dorosłego
- nie chce porządkować
- inne

Ulubiony rodzaj książek mojego dziecka to:

.....

Moje dziecko ma szczególne zaciekawienia, zainteresowania, są nimi:

.....
.....
.....
Co zdaniem państwa uspokaja dziecko w razie frustracji?
.....
.....

4. Inne informacje o dziecku.

Proszę o przekazanie tych informacji o dziecku i sytuacji rodzinnej, które uznacie Państwo za ważne, i które mogą mieć wpływ na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu, np. Czy dziecko od swoich narodzin przeżyło jakieś trudne doświadczenie? (zabiegi medyczne, wypadki)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Ankieta dla rodziców, którzy chcą sprawdzić czy ich dziecko jest gotowe do wkroczenia w świat przedszkolny

Moje dziecko:

1. Załatwia swoje potrzeby fizjologiczne:
 - a) zdarza się w pieluchę ale już często korzysta z toalety
 - b) tylko w ubikacji ale z pomocą dorosłego
 - c) tylko w ubikacji samodzielnie

2. Ubiera się i rozbiera:
 - a) jeszcze nie potrafi wymaga wsparcia dorosłych
 - b) przy niewielkiej pomocy opiekuna
 - c) samodzielnie

3. Myje ręce i buzie:
 - a) wyręczane jest przez opiekunów
 - b) trzeba mu pomóc

c) radzi sobie samo całkiem dobrze

4. Zjada posiłki przy stoliku:

- a) karmione i zachęcane do jedzenia zabawą
- b) siedzi grzecznie przy stoliku, lecz czasem trzeba je pokarmić
- c) radzi sobie samo całkiem dobrze

5. Mówi:

- a) używa neologizmów (własnego języka), denerwuje się, gdy nie jest rozumiane przez otoczenie
- b) ma niewielki zasób słów, ale radzi sobie dobrze i chętnie współpracuje
- c) jego mowa jest poprawna, zasób słów zgodny z możliwościami tej grupy wiekowej

6. Nawiązuje kontakty z nowo poznanymi osobami:

- a) boi się nieznanym osobom, potrzebuje dużo czasu aby ich zaakceptować
- b) jest początkowo nieufne, ale zachęcane przez opiekunów szybko przełamuje bariery
- c) nie ma problemów, lubi rozmawiać ze wszystkimi i ufa nawet nowo poznanym osobom

7. W nowym otoczeniu:

- a) czuje się zagubione, nie opuszcza opiekuna na krok
- b) początkowo długo obserwuje a w końcu odważnie zaczyna je zwiedzać
- c) wszystko co nowe daje mu możliwości nowej zabawy

8. Pozostawione z obcą osobą:

- a) płacze i wzywa przyjscia mamy, taty
- b) jest smutne, ciężko mu się przyzwyczaić do nieobecności osób bliskich, ale nie robi tragedii
- c) zadaje dużo pytań, chce poznać nowego opiekuna i przechodzi do zabawy jakby nic nowego się nie wydarzyło

9. Przebywając w grupie dzieci:

- a) siedzi w kąci i obserwuje, często trzyma w ręczce swoją ulubioną zabawkę
- b) potrafi bawić się wśród innych dzieci, nie zabiera innym zabawek, nie jest agresywne w stosunku do nich
- c) bawi się chętnie, czuje się panem tego terytorium i zabawek. To ono decyduje, kto, gdzie i czym się bawi

10. Wydając mu polecenie:

- a) nie rozumie jak można coś od niego wymagać i nie reaguje
- b) dostosowuje się do poleceń, stara się wykonać tak, aby go pochwalono
- c) doskonale rozumie, ale stara się przerzucić „robotę” na innych

11. Bawiąc się na placu zabaw:

- a) czyni tak, żeby się nie ubrudzić, bo mama będzie się gniewać
- b) to się da uprać, a zabawa to fajna rzecz; bawi się w wyznaczonym miejscu
- c) a co tam pani, najlepiej to od razu sprawdzić wszystko, co jest na placu

12. Idąc na spacer:

- a) trzyma się kurczowo za rękę opiekuna, idzie spokojnie

- b) idzie na luzie, posłusznie, rozgląda się ciekawie, komentuje
- c) wszystko go interesuje, trzeba przywoływać go do porządku by się nie oddalało

Odpowiadając na poszczególne punkty, zaznacz sobie rodzicu, przy odpowiedzi najbliższej postępowaniu Twojego dziecka znaczek. Teraz sprawdź, która wersja a, b czy c otrzymała największą ilość znaczków.

Jeżeli a) – Musisz jeszcze popracować ze swoją pociechą, dać mu więcej samodzielności, nie wyręczaj go we wszystkim, niech wyleje, źle założy ubranko, pobrudzi się, ale małymi krokami dojdiesz do zachowań pożądaných. Przebywaj więcej z dzieckiem w środowisku rówieśników, pozwól mu decydować, daj mu więcej swobody, tylko obserwuj z boku i zachęcaj, ale nie nachalnie. Staraj się na chwile pozostawić dziecko pod opieką znajomych, niech dziecko zrozumie, że opiekun wskazany przez Ciebie jest przyjacielem, a Ty wrócisz i nie należy z tego robić tragedii. Zmień swoje postępowanie, bycie nadopiekuńczym prowadzi do zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka.

Jeżeli b) – Nie martw się wszystko jest w normie. Twoje dziecko pozostawione samo w przedszkolu, choć na początku będzie trochę marudziło, to ma dobre podstawy do przyjęcia nowych norm zachowań. Po czasie aklimatyzacji nie poznasz swojej pociechy; będzie wesołe, otwarte, chętnie opowie o tym, co nowego go spotkało, będzie wykonywać wiele nowych czynności, o które byście je nie podejrzewali.

Jeżeli c) – Jest ono bardzo dobrze przygotowane do przyszłego bycia przedszkolakiem; jednak będąc tak odważnym, wszechobecnym i ciągle poszukującym tego, co nowe, może sprawiać kłopoty w okiełznaniu go. Wskazane jest wytłumaczyć dziecku, że należy czasem z dystansem podchodzić do nowości, być bardziej ostrożnym, uważnym i współżyć z innymi dziećmi, dzielić się z nimi. Rodzice tych dzieci mogą się spodziewać uwag od wychowawcy grupy o przeszkadzaniu podczas zajęć, używania siły wobec rówieśników i nie dostosowywania się do ogólnie przyjętych zasad panujących w przedszkolu. Współpracując z nauczycielem i przyjmując wspólny front można osiągnąć niemal ideał przedszkolaka.

Ankieta dla rodziców oceniająca spotkania adaptacyjne.

DRODZY RODZICE !

Uprzejmie proszę o dokonanie oceny spotkań adaptacyjnych. Wasze informacje pomogą nam wzbogacić i usprawnić spotkania adaptacyjne w następnych latach.

1. Czy braliście Państwo udział w spotkaniach adaptacyjnych?(Proszę podkreślić właściwą odpowiedź)

- a. tak, we wszystkich,
- b. tak, okazjonalnie,
- c. nie, nie uczestniczyliśmy (proszę podać przyczynę)

.....

.....

2. Czy dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola? (Proszę podkreślić właściwą odpowiedź)

- a. tak
- b. nie
- c. czasami

3. Co w przedszkolu podoba się dziecku najbardziej? (proszę napisać)

.....
.....
.....
.....

4. Co podobało się Państwu? (proszę napisać)

.....
.....
.....
.....

5. Jak Państwo oceniacie spotkania adaptacyjne? (Proszę podkreślić właściwą odpowiedź)

- a. dobre i potrzebne
- b. pomocne dla mnie i mojego dziecka
- c. niczego nie dają

6. Co, zdaniem Państwa należałoby zmienić? (proszę zaproponować)

.....
.....

SERDECZNIE DZIĘKUJEMY!

**ARKUSZ OBSERWACJI DZIECKA W OKRESIE ADAPTACJI
(DLA DZIECKA UCZĘSZCZAJĄCEGO PO RAZ PIERWSZY DO PRZEDSZKOLA)**

Nazwisko i imię dziecka:

Wiek:

Okres obserwacji od.....do.....

Dziecko: (właściwe podkreślić)

1. spokojne, zainteresowane tym, co dzieje się w grupie;
2. z dystansem odnosi się do tego, co dzieje się w grupie, angażuje się w niektóre sytuacje;
3. po krótkiej obecności rodzica w sali uspokaja się, zaczyna interesować się zabawkami, rodzic wychodzi;
4. nie odstępuje rodzica ani na krok, bawi się z dziećmi kontrolując obecność rodzica, rodzic pozostaje z dzieckiem cały okres pobytu w przedszkolu, w danym dniu;
3. płacze, nie chce się rozstać i wejść do Sali, rodzic wchodzi z dzieckiem do sali, rozstanie z rodzicami;
4. krzyczy, zapiera się nogami, kopie, gryzie, rodzic towarzyszy dziecku do chwili wyciszenia się lub przez cały pobyt w danym dniu;

Zachowania podlegające obserwacji	Wybór zaobserwowanego zachowania			
<p>Udział w zabawach i zajęciach zorganizowanych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spokojnie rozstaje się z rodzicami, po krótkim pożegnaniu chętnie wchodzi do Sali. 2. Niechętnie rozstaje się z rodzicami, płacze, ale po rozmowie próbuje się uspokoić, wchodzi do Sali bez płaczu. 	<p>Chętnie i aktywnie bierze udział, jest zainteresowane zabawami i zajęciami.</p>	<p>Obserwuje z boku, uśmiecha się, angażuje w niektóre sytuacje.</p>	<p>Mimo prób zachęty odmawia udziału we wspólnych zabawach lub zajęciach proponowanych przez nauczyciela, bawi się oddzielnie.</p>	<p>Próbuje włączyć się do wspólnych zabaw i zajęć, ale tylko w obecności rodzica</p>
<p>Kontakt z rówieśnikami</p>	<p>Chętnie bawi się z innymi dziećmi lub spokojnie bawi się równolegle (obok)</p>	<p>Toleruje obecność innych dzieci, szuka kontaktu z niektórymi dziećmi</p>	<p>Mimo prób zachęty do wspólnej zabawy nie podejmuje jej, odpycha dzieci, odwraca się, staje lub siada z boku, zabiera</p>	<p>Nie wchodzi w relacje z innymi dziećmi, przestraszone pozostaje w bliskości rodzica</p>

			zabawki tylko dla siebie, bawi się samo	
Kontakt z dorosłymi	Chętnie współpracuje z nauczycielem, reaguje na polecenia, rozmawia, zadaje pytania, odpowiada na pytania, itp	Toleruje obecność dorosłych, jest raczej bierne, po namowach podporządkowuje się poleceniom, wymaga zachęt	Czasami wchodzi w relacje z dorosłymi, wymaga jednak ciągłego wsparcia, zachęt, jest nieufne, wycofane	Zupełnie bierne w kontakcie z obcymi dorosłym
Zachowanie dziecka podczas odbioru z przedszkola	Okazuje radość na widok rodzica, czasami jest tak zaabsorbowane zabawą, że prosi o to, aby rodzic jeszcze trochę pozwolił mu zostać w przedszkolu.	Na widok rodzica zrywa się do drzwi, zostawia wszystko, jednak po namowie rodzica powraca posprzątać po sobie, żegna się z dziećmi i dorosłymi	Ciągle się dopytuje, kiedy przyjdą rodzice, odreagowuje płaczem stres na widok rodzica.	Nie zostaje sam w przedszkolu, rodzic towarzyszy dziecku od początku do końca, nie pozwala nawet na oddalenie się nawet na krótką chwilę
Zaobserwowane inne spostrzeżenia i uwagi				

Wyniki obserwacji wstępnej: (komentarz: im więcej wyborów „Jedynek”, tym dziecko bardziej przystosowane do warunków przedszkola,

Wybory „dwójek”- średni poziom przygotowania rokujący na przystosowanie się po niedługim czasie,

Wybory „trójek i czwórek” wskazują na kłopoty z adaptacją dziecka do warunków przedszkolnych i konieczność wsparcia dziecka i rodzica w procesie adaptacji.

Dziecko:* (właściwe podkreślić)

- Przystosowane do warunków przedszkola
- Przystosowane w stopniu średnim- dobre rokowania
- Wymagające wsparcia, w tym również wsparcia rodzica w pokonywaniu trudności adaptacyjnych dziecka