

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W POLSKIEJ NOWEJ WSI

„W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem (...), umiał być bardziej nie
tylko z drugim, ale i dla drugich”

JAN PAWEŁ II (1980r.)



CEL NADRZĘDNY:

Wychowanie dziecka w poczuciu własnej wartości, do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, do życia zgodnie z ogólnie akceptowanymi normami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Tworzenie warunków do poznawania siebie oraz efektywnego współdziałania w grupie.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych w zakresie dbania o bezpieczeństwo i higienę. Uświadomienie dzieciom o czyhających zagrożeniach
3. Kształtowanie podstawowych postaw moralnych: uczuciowość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i życzliwość
4. Zacieśnianie więzi rodzinnych jako źródła wartości wpływających na pozytywne postawy dziecka.
5. Kształtowanie poczucia przynależności do lokalnej społeczności oraz tożsamości regionalnej.

OBSZARY EDUKACYJNE - zadania główne programu

1. Organizacja zespołu grupowego - bądź kulturalny, koleżeński i tolerancyjny, kontroluj swoje zachowanie.
2. Wychowanie prozdrowotne- dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie
3. Ja i rodzina - poznaj swoje tradycje rodzinne
4. Obyczajowość i życie kulturalne - poznaj tradycje regionalne i narodowe

ZADANIA WYCHOWAWCZE

I. ORGANIZACJA ZESPOŁU GRUPOWEGO

Treści programowe	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane osiągnięcia
1. Kształtowanie obrazu własnego „Ja”	1. Stwarzanie sytuacji do prezentowania własnej osoby: co lubię a czego nie lubię, kim chciałbym być, jakie mam zalety, jakie wady itp. 2. Zabawy typu „Jaki mam dzisiaj nastrój”, „Powiedz, co czuję” - wyrażanie za pomocą mimiki radości, smutku, złości, lęku, przerażenia, zadowolenia. 3. Wykorzystanie opowiadań, treści bajek, spektakli teatralnych oraz uwrażliwianie dziecka na wartości moralne.	Dziecko: -Potrafi podać podstawowe informacje o sobie -Obdarza uwagą innych -Przekazuje i odczytuje komunikaty niewerbalne -Rozpoznaje i nazywa emocje swoje i kolegów -Jest empatyczny -Rozróżnia dobro i zło -Odczuwa wartość prawdy, dobra w sytuacjach dokonywania oceny bohaterów literackich i bohaterów spektakli teatralnych -Przestrzega ustalonych norm i zasad
2. Przestrzeganie umów i zasad regulujących współdziałanie w grupie.	1. Organizowanie zabaw z podziałem na role i sytuacji zadaniowych. 2. Wykorzystanie codziennych sytuacji np. w czasie zabaw dowolnych, zajęć do respektowania umów. 3. Organizowanie przedstawień, widowisk w relacji dziecko widz i aktorem. 4. „Czarodziejskie słowa”: proszę, dziękuję, przepraszam - organizowanie zajęć mających na celu	-Współdziała w parach, w zespole -Jest tolerancyjny wobec innych -Potrafi cieszyć się z sukcesu -Radzi sobie z niepowodzeniami -Rozwiązuje problemy na zasadzie dialogu i kompromisu -Podejmuje próbę oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach -Przestrzega

	<p>przybliżenie dzieciom ogromnego znaczenia tych zwrotów. Respektowanie używania form grzecznościowych w codziennym życiu grupy.</p> <p>5. Wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami - nie wyrządzanie nikomu krzywdy.</p> <p>6. Dbanie o prawidłowe relacje między dziećmi- reagowanie na odrzucenie, dokuczanie, wyśmiewanie itp.</p>	<p>elementarnych zasad kulturalnego słuchania i mówienia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prezentuje swój pomysł, szanuje zdanie innych -Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany - jest tolerancyjne wobec młodszych, słabszych, mniej sprawnych i z innymi przekonaniami
--	---	---

II. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Treści programowe	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane osiągnięcia
<p>1.Przestrzeganie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<p>1. Pogadanki na temat bezpiecznej zabawy w sali, na podwórku, w domu, wykorzystanie codziennych sytuacji</p> <p>2. Wykorzystanie literatury, historyjek obrazkowych dotyczących bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach</p> <p>3. Spisanie kontraktu dotyczącego bezpiecznej zabawy na terenie przedszkola - grupowy „Kodeks postępowania”</p> <p>4. Udział w spotkaniach z policjantem</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zna zasady bezpiecznej zabawy -Nie bierze do rąk nieznanymi przedmiotów -Podejmuje próby oceny własnych zachowań oraz zachowań innych pod względem bezpieczeństwa -Dostrzega sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych -Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi -Przestrzega umów spisanych w kontrakcie -Przestrzega zasad ruchu drogowego -Zna swój adres

<p>2. Higieniczny tryb życia i zdrowie dziecka.</p>	<p>1. Wykorzystanie codziennych sytuacji podczas przygotowania do posiłku i w czasie posiłku</p> <p>2. Wykorzystanie sytuacji w czasie zajęć, zabaw dowolnych i tematycznych oraz spacerów</p> <p>3. Udział w spotkaniach z higienistką oraz lekarzem pediatrą</p> <p>4. Słuchanie opowiadań i wierszy różnych autorów</p> <p>5. Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zna i stosuje nawyki higieniczno-kulturalne: mycie rąk przed posiłkiem, mycie rąk po skorzystaniu z toalety i inne -Kulturalnie zachowuje się przy stole: nie mówi z pełnymi ustami, prawidłowo postępuje się sztućcami itp. -Bez uprzedzeń zjada zdrową żywność -Dostrzega zagrożenia wynikające z jedzenia niemytych owoców -Wie, jak ubierać się stosownie do temperatury -Zna i stosuje zasady ochrony narządów zmysłu i układu nerwowego -Dostrzega znaczenie szczepień ochronnych dla zdrowia -Wie jak należy zachować się w czasie choroby -Informuje dorosłych o dolegliwościach własnych i zauważonych u innych -Dostrzega różnorodne potrzeby człowieka -Potrafi wyrazić własne stany emocjonalne w różnych formach werbalnych i poza werbalnych -Dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia
---	---	---

III. JA I RODZINA

Treści programowe	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane osiągnięcia
1. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne przeżywanie przyjemności i radości w związku z czynnym uczestnictwem w imprezach i uroczystościach grupowych i przedszkolnych.	1. Imprezy i uroczystości przedszkolne: - pasowanie na przedszkolaka - Święto pieczonego ziemniaka - Wigilia - Dzień Babci i Dziadka - Zajączek w przedszkolu - Dzień Matki i Ojca 2. Imprezy sportowo-rekreacyjne z udziałem rodziców: - olimpiada sportowa przedszkolaków - Festyn rodzinny	Dziecko: -Nabywa wiary we własne możliwości i siły -Nabywa śmiałości, pewności siebie -Pełni rolę gospodarza -Przyjmuje na siebie określone zadania i wywiązuje się z nich -Czerpie radość ze wspólnie spędzonego czasu -Odczuwa dumę i radość z osiągnięć swoich bliskich

IV. OBYCZAJOWOŚĆ I ŻYCIE KULTURALNE

Treści programowe	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane osiągnięcia
1. Kształtowanie więzi ze społecznością lokalną poprzez poznawanie historii i tradycji własnej miejscowości i regionu.	1. Oglądanie i zwiedzanie zabytków oraz typowej dla regionu architektury 2. Słuchanie opowiadań, legend podejmujących tematykę regionalną 3. Uczestniczenie w zajęciach organizowanych w skansenie 4. Gromadzenie typowych dla regionu eksponatów w kąciaku regionalnym.	Dziecko: -Wie, jakie zabytki znajdują się w okolicy -Zna legendy związane z regionem -Zna herb i symbole związane z nazwą miejscowości -Zna śląski strój ludowy -Zna miejscowy folklor, niektóre tradycje i obrzędy (wodzenie niedźwiedzia, darcie pierza, Wigilia, zajączek wielkanocny) -Zna przysłowia ludowe

		-Posiada podstawowy zasób słownictwa związany z regionem (elementy gwary śląskiej)
--	--	--

Przewidywane osiągnięcia dzieci

Dziecko:

- rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie
 - dostrzega i rozumie innych, akceptuje ich odrębność
 - rozumie, iż nienależny nikogo odrzucać, wyśmiewać, dokuczać itp.
 - jest tolerancyjne wobec młodszych, słabszych, mniej sprawnych i z innymi
- przekonaniami religijnymi
- Rozumie potrzebę prawidłowego, zdrowego stylu życia i form wypoczynku
 - potrafi kulturalnie zwracać się do innych
 - używa zwrotów grzecznościowych
 - potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
 - ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły
 - wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania a także dostrzega je u innych
 - rozumie potrzebę rozwiązywania sporów
 - rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne
 - rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
 - zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych
 - zna swoje prawa i obowiązki
 - szanuje wartości; prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, wyrozumiałość, szacunek
 - rozumie potrzebę pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych
 - ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości
 - potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych
 - umie z godnością przyjmować porażki
 - interesuje się otaczającym światem
 - zna i kultywuje tradycje rodzinne, środowiskowe, regionalne i narodowe
 - ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe, godło, rozumie pojęcie - ojczyzna

W rezultatach pracy wychowawczej istotne jest aby nauczyciel dobierając formy wychowania uwzględnił intelektualne i sprawnościowe możliwości wychowanków, by sytuacje wychowawcze nie były za trudne i za łatwe.

Proces wychowania powinien polegać nie tylko na stawianiu wychowanka w sytuacjach umożliwiających przejawianie przez niego określonych zachowań lecz także na stymulowaniu go w poszczególnych sytuacjach do wyboru właściwych zachowań.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje i ukierunkowuje. Wychowanie dokonuje się więc nie tylko w obrębie przedszkola, opiera się na treściach odnajdywanych w najbliższym środowisku. Dlatego konieczna jest konkretna i owocna współpraca z rodzicami oparta na zrozumieniu i zaufaniu. Ważną sprawą jest przekonanie rodziców do ich niezbędności w procesie wychowania i rozwoju dziecka, włączanie ich w ten proces poprzez aktywne uczestnictwo w różnych formach współpracy proponowanych przez przedszkole, a w szczególności:

- poprzez udział w sytuacjach edukacyjnych
- poprzez możliwość wstępu do przedszkola w każdym momencie, gdy uznają to za stosowne
- poprzez pedagogizację na zebraniach grupowych, na tablicy dla rodziców
- poprzez możliwość uczestnictwa w spotkaniach o charakterze terapeutycznym

W procesie wychowania ważną rolę spełnia również pozaprzedzkolne środowisko społeczne, które umożliwia dzieciom poznanie kultury, historii własnej miejscowości, regionu, kraju.

EWALUACJA

Program jest otwarty, umożliwia wprowadzenie wielu zmian w zależności od potrzeb. Stopień osiągania celów będzie sprawdzany poprzez zastosowanie takich technik, jak:

- obserwacja dzieci
- obserwacja wycinkowa dotycząca różnorodnych sytuacji wychowawczych
- ankieta dla rodziców
- hospitacja

Załącznik Nr 1 do programu wychowawczego Przedszkola Publicznego w Polskiej Nowej Wsi

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go
- Proszczenia o to czego chce, ale nie wymagania tego
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich
- Akceptacji takim, jakim jest
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia,
- Korzystania z dóbr kulturalnych
- Poszanowania własności
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich
- Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych
- Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania
- Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione
- Regulowania własnych potrzeb
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów ,przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli

- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

Rodzice mają prawo do :

- zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń
- wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
- wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców
- uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
- czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola
- wspierania przedszkola w jego działaniach

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- przestrzeganie Statutu Przedszkola Publicznego w Polskiej Nowej Wsi
- wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
- przestrzeganie godzin pracy przedszkola
- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
- przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
- wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku

ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Nauczyciel:

- współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola
- planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty
- zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu

poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka

- współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczną - pedagogiczną
- wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju
- kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- dba o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich
- tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzania procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy
- wspiera rozwój aktywności poznawczej nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej
- otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody oraz formy pracy do jego możliwości
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat jego zachowania i rozwoju
- współpracuje z domem rodzinnym w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków
- sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi
- prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami
- doskonali swoje kwalifikacje zawodowe
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego
- współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu
- przestrzega podstawowe zasady BHP i PPOŻ. oraz dyscyplinę pracy

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

- poznanie środowiska rodzinnego wychowanków
- współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych
- prowadzenie pedagogizacji rodziców
- stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach
- inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska
- przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy
- przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych
- inicjowanie pomocy rodziców w ulepszeniu warunków pracy placówki

SYSTEM NAGRÓD I KAR

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna

- pochwała przed rodzicami
- atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania ,dyplomy

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
- wypełnienie podjętych obowiązków
- bezinteresowną pomoc innym
- stosowanie zasad ochrony przyrody
- aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

- upomnienie słowne
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

Kary stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych , ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ, KTO:

W relacjach z wychowankami:

- jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju
- zna i przestrzega prawa dziecka
- jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia
- jest kreatywny i empatyczny
- częściej stosuje nagrody niż kary
- zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic
- potrafi przyznać się do pomyłek i błędów

W relacjach z rodzicami:

- wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej
- pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka
- wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych

- uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka
- stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka
- zna warunki życia dziecka
- odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym

KODEKS PRZEDSZKOLAKA

Jestem dobrym/ dobrą kolegą/ koleżanką dlatego, że:

- chętnie pomagam innym
- mówię "proszę", "przepraszam", "dziękuję", "dzień dobry", "do widzenia"
- zawsze bawię się zgodnie
- szanuję własność innych
- proszę o to czego chcę - ale nie wymagam
- dbam o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
- szanuję pracę innych
- dbam o czystość i porządek
- pytam o zgodę kolegów i dorosłych
- dbam o książki i zabawki
- nie biję, nie popycham, nie krzywdzę innych
- nie wyśmiewam się z innych, nie sprawiam im przykrości
- szanuję zdanie innych
- wiem i szanuję to, że nie każdy lubi to co ja
- nie przeszkadzam w zabawie i pracy innym
- mówię, co czuję i co myślę

KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

DZIECKO - KTÓRE:

- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
- Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.

- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki pro zdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

RODZIC – KTÓRY:

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
- Czuje się współgospodarzem placówki
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola